

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**KAUNO R. GARLIAVOS ADOMO MITKAUS PAGRINDINĖ MOKYKLA
VALĖS URBELIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-06 Nr. V14-14
Garliava

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas. Stiprinti pagalbą silpnesniems ir skatinti siekti aukštesniųjų pasiekimų lygį.	
1. Uždavinys. Stiprinti motyvaciją siekti aukštesniųjų pasiekimų.	1. Siekiant stiprinti mokymosi motyvaciją apdovanoti 77 1–4 kl. mokiniai už labai gerus mokymosi rezultatus: 1.1. Medaliais ir padėkomis. 1.2. Pažintine edukacine išvyka į Technikos muziejų Vilniuje. 1.3. Galimybe 1 savaitę sutrumpinti mokslo metus (5–8 kl. 33 mokiniai). 2. Siekiant stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo su mokykla jausmus apdovanoti 128 mokiniai už veiklas garsinant mokyklos vardą. 3. Siekiant skatinti motyvaciją aktyviai dalyvauti sportinėse varžybose apdovanoti 28 sportinių klasių mokiniai už individualius ir komandinius sportinius pasiekimus. 4. Siekiant stiprinti lyderystės svarbos ir įvertinimo reikšmę 2 mokiniai nominuoti stipendijoms: 4.1. Adomo Mitkaus fondo stipendijai. 4.2. Aurelijos Makūnienės labdaros ir paramos fondo stipendijai. 5. 2025 m. Ugdymo plane aukštesniųjų pasiekimų mokiniams skirta ilgalaikių konsultacijų 6 val., kas sudaro 25 proc. nuo visų konsultacijų dalies. 6. Rodikliai: 6.1. Kyla mokinių, laiminčių olimpiadose prizines vietas, skaičius: 2022 m. – 10 mok., 2023 m. – 12 mok., 2024 m. – 16 mok., 2025 m. – 17 mok. 6.2. Nuosekliai didėja matematikos PUPP pasiekusiųjų pagrindinį ir aukštesnį lygį rodiklis: 2022 m. – 10,7 proc., 2023 m. – 15,2 proc., 2024 m. – 15,8 proc., 2025 m. – 29 proc. 6.3. 4 kl. NMPP skaitymo ir 8 kl. NMPP lietuvių kalbos pažangos pokytis išlaiko stabilų 70 proc. pagrindinio pasiekimų lygio rodiklį, o aukštesniojo lygio rodiklis 8 kl. pakilo (4 kl. buvo 12,3 proc., 8 kl. yra 27,8 proc.).

	6.4. Aukštesniojo lygio 1–4 kl. baigė 20 proc. mokinių (2024 m. – 15 proc., 2023 m. – 16 proc., 2022 m. – 17 proc.).
2. Uždavinys. Plėsti ugdymųjų projektų įvairovę ugdymo procese.	1. Metodinėse grupėse susitarta dėl: 1.1. STEAM projektų taikymo mokykloje, pagal kurį organizuotos 7 STEAM veiklų dienos. 1.2. STEAM veiklų organizavimo atvirose STEAM priegose – 8, 9, 10 kl. mokiniai dalyvavo 8-iose visos dienos užsiėmimuose. 1.3. 5–8 kl. mokinių pranešimų konferencijos. 2. Parengti naujų ugdymo aplinkų įrengimo projektai: 2.1. Kauno rajono savivaldybės finansuojamai programai „Naujos edukacinės erdvės“ (10 tūkst. Eur) – baigta įrengti gamtamokslinio ugdymo lauko klasė 1–4 kl. mokiniams su reikiamomis mokymo priemonėmis. 2.2. „Ugdymo priemonės mokykloms“ (ESF) – įrengta užsienio kalbų laboratorija 5–8 kl. 3. Organizuoti 3 tarptautiniai mokykliniai vizitai: 3.1. Tarp mūsų mokyklos ir Latvijos Bergu pamatskole įgyvendinant projektą „Baltų literatūros savaitė“ (2 vizitai). 3.2. Lenkijos ir mūsų mokyklos mokinių. Patobulintos projektų vykdymo ir užsienio kalbos kompetencijos (1 vizitas). 4. Organizuoti skaitymo skatinimo projektai: 4.1. „Kelionė per knygų pasaulį“ 1–4 kl. mokiniams. 4.2. Tarptautinis knygų skirtukų projektas 1–4 kl. mokiniams. 4.3. Mokinių ir mokytojų išvyka į Vilniaus knygų mugę. 5. Mokyklos mokiniai iliustravo A. Makūnienės paramos ir labdaros fondo išleistą knygą „Dar vakar buvo vasara“ (23 mokiniai, 40 iliustracijų). Mokiniai susipažino su iliustratoriaus profesija, knygų leidybos eiga. 6. Metodinėse grupėse susitarta ir parengtas M. K. Čiurlionio jubiliejinių metų paminėjimo planas ir įgyvendintos veiklos: 6.1. STEAM veiklų 1–10 kl. diena (muzikos, dailės). 6.2. STEAM menų būrelio projektas su QR kodais „Išgirs Čiurlionį“, pristatytas Lietuvos kultūros dienose. 6.3. 5–8 kl. mokinių pranešimų konferencija. 7. Tęsiant dalyvavimą Junior Achievement programoje įkurtos ir veikia 2 mokomosios mokinių bendrovės, sukūrusios 2 produktus: „Skaitmeninės Garliavos kronikos“ ir „Rankų darbo muilas su vaistažolėmis“. Viena buvo pakviesta dalyvauti kalėdinėje Junior Achievement mugėje Litexpo parodų rūmuose.
3. Uždavinys. Stiprinti pagalbą silpnesniems mokiniams.	1. Sistemingai atliekamos mokinių pasiekimų duomenų analizės ir priimami sprendimai dėl: 1.1. Pusmečių, metinių, NMPP, PUPP rezultatų. 1.2. Atsiskaitomųjų kontrolinių darbų atlikimo sistemingumo. 1.3. Lankomumo. 1.4. Fizinio pasirengimo. 2. Sistemingai vykdoma ugdymo proceso stebėseną siekiant objektyviai įvertinti situaciją, identifikuoti rizikas ir taikyti korekcinės priemonės: 2.1. Individuali mokinių nepatenkinamų ir slenkstinių įvertinimų stebėseną ir operatyvų individualaus pažangos plano sudarymas.

	2.2. PUG, 1-ą, 5-ą ir 9-ą klasių adaptacijos stebėsena siekiant nustatyti ankstyvasias rizikas. 3. Ugdymo plane skirtos 16 val. ilgalaikės konsultacijos pagalbai slenkstinio ir nepatenkinamo lygio įvertinimus turintiems mokiniams.
4. Uždavinys. Užtikrinti sėkmingą projektų įgyvendinimą siekiant pažangos tikslų.	1. Mokykla dalyvavo projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“ vertinime ir NŠA konferencijoje pristatė pranešimą „Viena klasė – 3 profesionalai“ bei dalyvavo NŠA focus grupėje. Projekte išbandytas modelis tęsiamas 2025–2026 m. m. 2. Siekiant įgyvendinti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimo vadovo priemonių planą, mokykla įsitraukė į tarptautinę Foodeducators programą ir buvo pakviesta pristatyti savo sėkmės istoriją respublikinėje programos konferencijoje Vilniaus kolegijoje, kurioje buvo pristatytas pranešimas „Auginu sveiką ateitį – Kauno r. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos patirtis“. 3. Ruošiantis įgyvendinti projektą „Visos dienos mokykla Kauno rajone“ buvo atlikti pasirengimo darbai: 3.1. Sukurta 9 mokytojų, administratoriaus ir vadovo komanda, atlikti būtini DU ir viešųjų pirkimų skaičiavimai. 3.2. Sudarytos 3 projekto tikslinės mokinių grupės, atliktos tėvų informavimo ir projekto viešinimo veiklos. 4. Įgyvendinant NŠA projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ kalbų laboratorijų steigimo įsipareigojimus atlikti pasirengimo darbai: 4.1. Užtikrintas užsienio kalbų mokytojų dalyvavimas projekto mokymuose. 4.2. Atnaujinta edukacinė aplinka (nupirkti nauji baldai ir nauji nešiojamieji kompiuteriai su pakrovimo įrenginiu, įdiegta nauja programinė įranga).
2. Tikslas. Sudaryti mokytojams ir pagalbos specialistams sąlygas nuolat atnaujinti profesines kompetencijas.	
1. Uždavinys. Organizuoti mokytojams ir pagalbos specialistams bendrus mokymus.	1. Pagal mokyklos aktualius tikslus ir įsivertinimo išvadas organizuoti bendri seminarai mokytojams ir pagalbos specialistams: 1.1. „Kompetencijų ugdymu grįsta pamoka“ (lektorė I. Kušleikė). 1.2. „Sėkmės ir nesėkmės valdant klasę“ (lektorė A. Blandė). 1.3. Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui mokymai (Šaulių sąjunga). 2. Per metus mokytojai išklausė 3485 val. mokymų, panaudota 95 proc. tikslinių 2025 m. biudžeto lėšų.
2. Uždavinys. Supažindinti mokytojus su sveikesnių, tvaresnių, darnesnių gyvenimo įgūdžių instrumentais.	1. 80 proc. mokytojų dalyvavo tarptautinės programos Foodeducators mokymuose, susipažino, kaip naudoti programos pateiktis pamokose, registruoja savo pamokų pavyzdžius. Mokykla buvo pakviesta pristatyti savo patirtį baigiamojoje programos konferencijoje Vilniaus kolegijoje. 2. Sudaryta darbo grupė parengti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiksmų planą, pasiruošti nacionaliniam vertinimo etapui.
3. Uždavinys. Ugdyti mokytojų ir pagalbos specialistų patirties sklaidos kompetencijas.	1. Mokykla inicijavo, parengė nuostatus ir organizavo praktinę metodinę dieną Kauno rajono mokytojams „Sėkmingų patirčių laboratorija“ (2025-04-23), kurioje pranešimus skaitė 24 rajono bendrojo ugdymo mokytojai. 2. 10 mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų skaitė pranešimus rajono metodiniuose būreliuose, 2 – šalies mokytojams.

	3. 10 mokytojų vedė atviras pamokas savo kolegoms.
4. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokytojams ir pagalbos specialistams tobulinti bendrakultūrinės kompetencijas ir rūpintis savišvieta.	- Organizuotos 2 edukacinės ekskursijos po Kauną: - Į tarptautinę kunigų seminariją (sausio mėn.). - Po tarpukario Kauno žymias vietas ir modernizmo architektūros pastatus (balandžio mėn.). - Organizuoti seminarai su edukaciniais pažintiniais tikslais: J. Miltinio, St. Eidrigevičiaus, A. Ušinsko kūrybiniai palikimai, Panevėžio J. Balčikonio gimnazijos istorija ir veikla. - Organizuota išvyka į Vilniaus knygų mugę.
5. Uždavinys. Teikti mokytojų ir pagalbos specialistų kandidatūras apdovanojimams už profesinės veiklos pasiekimus.	- Teiktos 5 mokytojų ir pagalbos specialistų kandidatūros apdovanojimams ir visoms buvo pritarta: - Ieva Valutkevičienė, lietuvių kalbos mokytoja – LR ŠMSM padėka. - Vida Šliupienė, Rita Pauliukaitienė – Kauno rajono garbės ženklo apdovanojimas. - Margarita Čėplienė, Jūratė Budreikienė – Kauno rajono mero padėka. 2 kartus per metus mokytojams organizuojama padėkos šventė: - Mokslo metų pabaigos proga, kurios metu teikiamos nominacijos ir Metų mokytojo titulas. - Šv. Kalėdų proga.
6. Uždavinys. Sudaryti sąlygas pagalbos specialistams tobulinti prevencinio ugdymo kompetencijas.	- Mokyklos psichologas ir socialiniai pedagogai patobulino prevencinio ugdymo kompetencijas: - Savižudybių intervencijos įgūdžių (16 ak. val.). - Ankstyvosios intervencijos (16 ak. val.). - Lytiškumo ugdymo ir vaiko žalingos seksualinio elgesio atpažinimo (16 ak. val.). - Tėvystės įgūdžių (12 ak. val.). - Mokykla dalyvauja Kauno rajono mokyklų be priklausomybių klubo veikloje.
3. Tikslas. Susieti stebėsenos tikslus ir būdus su mokyklos tikslais ir prioritetais.	
1. Uždavinys. Nuolat tikslingai vykdyti kiekybinių ir kokybinių ugdymo rodiklių stebėseną.	- Parengtos ir pateiktos mokyklos mokytojų tarybai ugdymo proceso rezultatų analizės ir rekomendacijos (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-02-19 Nr. V6-1, 2025-08-28 Nr. V6-3). - Parengtos ir pateiktos NMPP ir PUPP rezultatų pagal kognityvinių gebėjimų ir ugdymo sritis analizės (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-08-28 Nr. V6-3). - Parengta ir pateikta palyginamoji mokinių fizinio pajėgumo būklės ir pokyčių analizė ir rekomendacijos (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-08-28 Nr. V6-3).
2. Uždavinys. Vykdyti mokyklos bendruomenės psichologinio mikroklimato stebėseną.	- Atliktas 5–10 kl. patyčių masto ir mikroklimato tyrimas (kovo mėn.), apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08), individualių pokalbių metu su klasių vadovais aptarti siūlymai darbui su mokiniais ir tėvais (balandis, gegužė). - Atliktas mokytojų patiriamo streso ir savijautos darbe tyrimas (balandis), apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų taryboje (2025-08), pateiktos rekomendacijos mokytojams ir mokyklos administracijai.
3. Uždavinys. Remtis kuo didesne duomenų įvairove.	Atlikta 1 kl. ir 5 kl. adaptacijos stebėseną, taikant stebėjimo, apklausų, pažymių analizės, grįžamojo ryšio formas. Aptarta su

	mokytojais, pateiktos rekomendacijos ir susitarta dėl bendrų reikalavimų. 2. Lokalių problemų priežasčių identifikavimui, sprendimų paieškai organizuojami profesiniai dialogai. 3. Atliktas 9 kl. mokinių technologijų kurso KITM organizavimo vertinimas (gegužė). Rezultatai aptarti 2025-05-16 su KITM administracija, aptartos ugdymo turinio ir proceso organizavimo koregavimo galimybės. 4. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas tema „Pratybų naudojimo įvairovė ir tikslingumas“, išvados ir siūlymai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08-28 posėdžio protokolas Nr. V6-3). 5. Atlikta palyginamoji mokyklos lankomumo analizė – tencencijos, nelankymo priežastys, siūlymai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08-28 posėdžio protokolas Nr. V6-3). 6. Atlikta tėvų nuomonės dėl telefonų naudojimo mokykloje apklausa, gauti rezultatai aptarti mokyklos taryboje (2025-02-03 posėdžio protokolas Nr. V7-1).
--	---

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti darbuotojų perdegimo prevencijos ir psichologinės pagalbos darbo vietoje kultūrą.	1. Darbuotojai išmoks atpažinti perdegimo požymius, prisitaikyti streso valdymo ir darbo laiko planavimo strategijas. 2. Iš dalies įvertinta darbuotojų psichologinė savijauta. 3. Įdiegta bent viena pagalbos darbuotojams darbo vietoje priemonė.	1. Bent vieni mokymai darbuotojams apie perdegimo požymius, streso valdymą, darbo laiko planavimą. 2. Bus atliktas tyrimas apie darbuotojų psichologinę savijautą, apibendrintos išvados, aptarti pagalbos veiksmai.	1. Mokytojams rekomenduota išklausyti nemokamus mokymus įvairiose platformose apie perdegimo požymius, streso valdymą, darbo planavimą. 24 proc. mokytojų išklausė mokymus (Metinės mokytojų veiklos savianalizės). 2. Bendradarbiaujant su VDU atliktas mokytojų patiriamo streso ir savijautos darbe tyrimas (balandis), dalyvavo 70 proc. mokytojų, apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų taryboje (2025-08-28, prot. Nr. 3), pateiktos rekomendacijos

		3. Pritaikytas supervizijų metodas bent 3 kartus per metus.	mokytojams ir mokyklos administracijai. 3.1. Organizuoti 4 profesiniai dialogai, skirti klasės valdymo, pozityvaus komunikavimo konkrečiose klasėse sunkumus patiriantiems mokytojams padėti. 3.2. Organizuoti renginiai bendruomenės atsparumo ir savivertės stiprinimui (1 komandos formavimo renginys, 3 šventės, 3 ekskursijos). 3.3. Prieš rugsėjo 1-ąją organizuojama metodinė diena pradedantiems dirbti mokykloje (supažindinimas su tvarkomis ir algoritmais, komunikavimo kanalais, veiklų dokumentavimu).
1.2. Stiprinti mokinių matematinio mąstymo įgūdžius ir gebėjimus.	1. Pagalba pradinio ugdymo ir matematikos mokytojams stiprinant matematinio mąstymo ugdymo kompetencijas. 2. Matematikos ugdymo ir mokymosi sąlygų gerinimas.	1.1. 85 proc. matematikos ir pradinio ugdymo mokytojų per metus bus dalyvavę tiksliniuose matematinio ugdymo mokymuose pagal pasirinktas kryptis. 1.2. Atlikta matematikos pasiekimų duomenų analizė, paruoštos išvados ir galimi sprendimų siūlymai. 1.3. Sudarytos sąlygos individualios matematinio ugdymo pagalbos	1.1. Visi matematikos ir pradinio ugdymo mokytojai tobulino matematinio ugdymo kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokyklos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo suvestinė), 1 matematikos mokytojas mokosi VDU edukologijos doktorantūroje, 1 mokytojas projekto „Tęsk; ateik, tobulėk, prisidėk“ matematikos modulio programoje. 1.2. Matematikos pasiekimų duomenų analizė atlikta sausio-vasario mėn., išvados ir galimi sprendimai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2025-02-23, prot. Nr. 1. 1.3. Visos 1–4 kl. mokytojos turi individualias konsultacijas pagal poreikius. Visi 4 matematikos mokytojai

		mokiniam ne mažiau kaip 4 d. per savaitę. 2. Įsigyti tikslinių matematinio ugdymo skaitmeninių, žaidybinių mokymo priemonių visoms ugdymo programoms. 3. Dar vienas matematikos kabinetas aprūpintas individualiomis IT priemonėmis kiekvienam mokiniui. 4. Teigiamas matematinio ugdymo pasiekimų pokytis PUPP, NMPP.	turi individualias konsultacijas 5–10 kl. 2. Metodinių grupių siūlymu nuspręsta pasinaudoti 12 kultūros paso programos pamokų 1–4 kl. „Žaidžiame matematiką 1-2-3-4“ (UAB Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija). 3. Du matematikos kabinetai iš 3-jų aprūpinti individualiomis IT priemonėmis, patikimu interneto ryšiu. 4. Stebimas teigiamas matematinio ugdymo pokytis: PUPP pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 24,3 proc. (2024 m.–15,6 proc.), NMPP aukštesnį ir pagrindinį lygį 4 kl. 92,4 proc. (2024 m.– 90 proc., o 8 kl. 67,6 proc. (2024 m.– 28,1proc)).
1.3. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.	1. Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	1.1. 65 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.). 1.2. Ne mažiau nei 30 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. 1.3. Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas	1.1. 80 proc. mokytojų dalyvavo STEAM mokymuose (Metinių mokytojų savianalizės duomenys). 1.2. 36 mokytojai (57 proc.) vedė 18 integruotų pamokų ir 10 kolegialaus ryšio pamokų (Metinių mokytojų veiklos savianalizės duomenys). 1.3. Rugsėjo-spalio mėn. atlikta priemonių poreikio analizė, įsigijimo planas suderintas su metodinėmis

	2. STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	priemonių įsigijimo planas. 2.1. 80 įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei. 2.2. Organizuotos bent 2 veiklos STEAM centruose.	grupėmis, iki metų pabaigos atlikti pirkimai už 3 tūkst. EUR. 2.1. Pravestos 192 integruotos STEAM pamokos mokykloje 1–10 kl. (Metinių mokytojų veiklos savianalizių duomenys). 2.2 8–10 kl. mokiniai dalyvavo 8-iuose visos dienos užsiėmimuose STEAM centruose.
1.4. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	1. Kuriama profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	1. Dalyvauti 90 proc. organizuotų dalykinių olimpiadų ir konkursų. 2. Suorganizuoti bent 2 metodines dienas ar renginius. 3. Organizuoti 10 atvirų pamokų. 4. Parengti 5 pranešimus rajono ir / ar šalies pedagogams.	1. Mokykla dalyvavo 96 proc. organizuotų dalykinių olimpiadų ir konkursų, laimėjo 17 prizinių vietų. 2. Suorganizuotos 2 metodinės dienos rajono mokytojams ir pagalbos specialistams: 2025-04-23 „Sėkmingų patirčių laboratorija“, 2025-12-18 „Pozityvi tėvystė ir praktiniai psichologų darbo metodai“. 3. Pravesta 10 atvirų pamokų mokyklos mokytojams. 4. Parengti ir skaityti pranešimai: 5 rajono mokytojams, 2 šalies mokytojams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įgyvendinama „Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų IT įrenginių naudojimo mokykloje tvarka“, atlikta stebėseną ir vertinimas (2025-08-28 įsakymas Nr.V1-100).	3.1.1. Visiems mokymosi subjektams aiškūs susitarimai. 3.1.2. Komunikacija dėl tvarkos įgyvendinimo vyko be trikdžių ir su absoliučios daugumos tėvų pritarimu. 3.1.3. Mokykloje įsivyravo gyvas bendravimas, nebeliko telefoninių patyčių ir pretenzijų dėl įrenginių sugadinimo ar vagystės.

	3.1.4. Pamokose neliko nereikalingų trikdžių, susijusių su mobiliais telefonais.
3.2. Bibliotekos erdvių remontas ir universalaus dizaino principų pritaikymas.	3.2.1. Remontas atliktas 20 metų neremontuotose patalpose. 3.2.2. Įrengta patogi vadovėlių saugojimo patalpa. 3.2.3. Bibliotekos patalpos įrengtos taip, kad jose gali vykti pamokos, individualūs užsiėmimai su SUP mokiniais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☒	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. DI taikymas vadybos procesuose.

8.4. Tobulinti mokytojų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas.	Mokinių mokymo ir mokymosi pažangos užtikrinimas.	1. Atliktos ne mažiau kaip 4 pasiekimų ir pažangos vertinimo procedūrų stebėsenos: 1.1. Apibendrinamųjų darbų planavimo ir vertinimo 5–10 klasėse. 1.2. Pradinio ugdymo baigiamosios klasės ir pagrindinio ugdymo pirmosios klasės vertinimų koreliavimo. 1.3. SUP mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimų atitikimo teisės aktams. 1.4. Tėvų informavimo aiškumo ir sistemingumo. 2. 50 proc. mokytojų atnaujins mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas mokymuose, konferencijose, kolegialaus stebėjimo praktikose.
8.5. Sureguliuoti DI taikymo mokykloje procesą.	DI taikymo ugdymo procese galimybių plėtra ir reguliavimas.	1. Parengta DI taikymo ugdymo procese tvarka. 2. Nuotolinius mokymus apie DI naudojimą ugdymo procese išklaušė 80 proc. mokytojų. 3. Patvirtintas DI priemonių sąrašas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės dėl finansavimo trikdžių, partnerių kaltės.

9.2. Naujų skubių prioritetų atsiradimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Valis Urbelienis veikia vertinamame kaipo visįjusių būtiesius.

Mokyklos tarybos
pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius Valis Urbelienis 2025m. veiklą ir gėteįmus atlikti pareigines aprašyme nustatytas funkcijas įvertinti puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir visų būtiesius. Nustatant 906 diderų pareigines algos koeficientų.

Kauno rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Valerijus Makūnas

Valerijus Makūnas 2026-02-11

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Valerijus Makūnas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-02-11